MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto di Istruzione Superiore
"Piazza della Resistenza, 1"
Piazza della Resistenza, 1 – 00015 MONTEROTONDO (Rm)
Ambito Territoriale n° 12 della Provincia di Roma
☎ 06.121127745 - ✉ rmis049001@istruzione.it
rmis049001@pec.istruzione.it **sito internet:** www.ispiazzaresistenza.edu.it

ALLEGATI

7. P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione 2020)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**65**
➢ **Minorati vista**	**/**
➢ **Minorati udito**	**2**
➢ **Psicofisici**	**63**
➢ **Altro**	**/**
2. **disturbi evolutivi specifici**	**132**
➢ **DSA**	**125**
➢ **ADHD/DOP**	**7**
➢ **Borderline cognitivo**	**/**
➢ **Altro**	**/**
3. **svantaggio**	**23**
➢ **Socio-economico**	**9**
➢ **Linguistico-culturale**	**8**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**6**
➢ **Altro**	**/**
Totali	**197**
% su popolazione scolastica	**28%**
N° PEI redatti dai GLHO	**65**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**132**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**23**

Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno **N. 27**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Si**
Assistenti Specialistici **N. 13**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**

Funzioni strumentali / coordinamento **1**	Il CD ha affidato alla FS area 3 coordinamento e supporto delle attività di integrazione degli alunni disabili	**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) **3**	Alla FS area 3 è stata attivata una commissione composta da 4 docenti 1 referente104 2 referenti DSA (per le due sedi)	**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello ascolto alunni	**SI**
Docenti tutor/mentor		**NO**
Altro:	Raccordo con ASS. Specialistica cooperativa "il Pungiglione"	**Si**
Altro:	Cura documentazione/ incontri con ASL, enti locali.	**SI**
Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Raccordo con Ass. Spec. per progettazione dei livelli di autonomia degli alunni con disabilità. Raccordo per progetti attivati per inclusione. "B.E.S."	**Si**
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	/
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Si**
	Altro:	/
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità ASL . Associazioni e Cooperative	**Si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili ASL e Associazioni	**Si**
	Progetti territoriali integrati (progetti ponte)	**Si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI.....	**No**
	Altro:	/
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola (Conoscenza del territorio)	**Si**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**
Formazione docenti	Corso formazione "Competenze di cittadinanza"	**Si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	**No**
	Didattica interculturale / italiano L.2	**No**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			**X**		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020-2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1) La scuola adotterà, attraverso il Piano annuale per l'inclusione, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione attraverso l'impiego di tutto il personale a disposizione. Si avvarrà di una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti a promuovere l'inclusione di tutti i soggetti BES.
2) Il Dirigente Scolastico convocherà e presiederà il GLI coordinando le attività e suggerendo priorità e strategie d'intervento.
3) Il GLI definirà le linee guida da sottoporre all'approvazione del collegio docenti, rilevando tutti i casi di alunni BES, offrendo supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Elaborerà il PAI.
4) La Funzione Strumentale collaborerà con il DS e con le altre figure di Staff alla stesura della bozza del PAI.
5) Il Collegio Docenti approverà il piano annuale per l'inclusività.
6) I Consigli di Classe indicheranno in quali casi sarà opportuna e necessaria l'adozione di misure compensative e dispensative, sulla base della documentazione clinica e /o certificazione fornita dalla famiglia.
7) Gli stessi adotteranno il PDP.
8) Informativa per tutti i docenti sull'area riservata del sito istituzionale

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Interventi di formazione su:

Il nostro istituto, tenendo conto del diritto alla formazione e all'apprendimento di tutti gli alunni si impegna per il prossimo anno a realizzare:

1) corsi di formazione e/o aggiornamento sulla didattica inclusiva, sulla normativa vigente (decreto 66/2017 "*Norme per la promozione* dell'inclusione scolastica *degli studenti con disabilità"*, attuativo della Legge 107/2015);
2) corsi di formazione e di aggiornamento per l'inclusione nella Didattica a Distanza (piattaforme, strumenti, strategie da adottare, siti specifici, uso dei social media, ecc.)
3) incontri formativi che indirizzeranno i docenti sulla rilevazione dei BES e sulla compilazione del piano didattico personalizzato (PDP) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
4) predisposizione di un sistema digitalizzato per favorire lo scambio di informazioni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi, tenendo conto del vademecum per l'inclusione predisposto dal gruppo di lavoro dei docenti di sostegno coordinato dalla Funzione Strumentale.

Si prevedono:

1. interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale.
2. prove strutturate.
3. verifiche scritte programmate.

Per le verifiche saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica che si svolge prevalentemente nelle classi.

1) Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze (cooperative learning)

2) Per i casi più problematici, i docenti (sostegno, curriculari, assistenti specialistici) promuoveranno attività individualizzate, lavori in piccoli gruppi e laboratoriali. Gli assistenti si occuperanno di favorire soprattutto interventi educativi afferenti alla sfera dell'autonomia personale, affettiva e sociale.

3) Sportello di accoglienza con la psicologa Dott.ssa Vitali per gli alunni, docenti e genitori che ne faranno richiesta.

4) Proseguirranno le attività atte ad ascoltare e accogliere le richieste delle famiglie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto prevede di collaborare come nei precedenti anni scolastici, con i servizi esistenti sul territorio (Enti locali, ASL, servizi sociali e cooperative).

Coordinamento delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/ex alternanza scuola/lavoro degli alunni BES.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Per gli alunni con grave svantaggio (legge 104), il rapporto docente di sostegno- famiglia sarà molto stretto, con un continuo interscambio atto a favorire la completa socializzazione e integrazione.

Le famiglie degli alunni BES saranno coinvolte nei passaggi essenziali del processo scolastico dei figli sia come assunzione diretta di corresponsabilità educativa (in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti**),** sia nella condivisione di tutto il percorso educativo individuato dai consigli di classe.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

1. rispondere ai bisogni individuali attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà.
2. tener conto delle diversità, attuando percorsi di facilitazione per l'apprendimento linguistico e "disciplinare"
3. monitorare l'intero percorso.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

1. valorizzando spazi, strutture, materiali e la presenza vicina di altri ordini di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione;
2. valorizzando i collaboratori scolastici con posizione economica (ex art. 7), attraverso corsi di formazione;
3. valorizzando le competenze dei docenti interni già presenti (referenti L.104, BES, Staff di Presidenza e Funzioni Strumentali) attraverso la formazione continua.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

1. ragazzi ed insegnanti, attraverso i fondi scolastici che saranno assegnati al settore specifico, (disabilità e svantaggio) potranno continuare ad avvalersi come nel precedente anno scolastico dei progetti avviati (Educazione ambientale e conoscenza del territorio) e realizzarne di nuovi in base alle proposte del Collegio dei docenti e alla rilevazione dei disagi e dei bisogni educativi speciali dei propri allievi.
2. potranno usufruire, inoltre, di postazioni informatiche, ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Sarà posta particolare attenzione per le situazioni di svantaggio verso la fase ponte di orientamento al lavoro o all'inserimento formativo.

1. Accompagnamento dei ragazzi in ingresso e in uscita.
2. Inserimento di alunni nel mondo del lavoro attraverso Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/ex alternanza scuola/lavoro, anche in collaborazione con aziende presenti sul territorio.
3. I documenti quali PEI e PDP saranno accolti dalle scuole di provenienza come utili strumenti informativi che permettano di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa.
4. L'orientamento in entrata si rivolge agli studenti della secondaria di primo grado mediante:
   - Presentazione delle varie offerte dell'Istituto presso le scuole medie
   - Open day
   - Settimana della scienza con attività laboratoriali interattive
5. L'orientamento in uscita sarà rivolto agli studenti delle quarte e quinte classi, con l'obiettivo di aiutare gli studenti ad effettuare scelte consapevoli in merito al loro percorso formativo, favorendo un raccordo tra gli studenti, l'Università ed il mondo del lavoro.
   - Alma diploma
   - Visite presso le principali università di Roma.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/05/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 05/06/2020