



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
Istituto di Istruzione Superiore  
"Piazza della Resistenza"  
Piazza della Resistenza, 1 - 00015 MONTEROTONDO -  
Ambito Territoriale n° 12 della Provincia di Roma  
{ 06.121127745 - fax 06.90625472 \* [rmis049001@istruzione.it](mailto:rmis049001@istruzione.it)  
[rmis049001@pec.istruzione.it](mailto:rmis049001@pec.istruzione.it) [sito internet: www.ispiazzaresistenza.it](http://www.ispiazzaresistenza.it)

## DOCUMENTO DI CLASSE del 30 Maggio

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

*Classe: 5 sez.: TI Indirizzo: Elettrotecnici ed Elettrotecnici con articolazione  
"Elettrotecnici"*

*a.s. 2019/20*

ISTITUTO SUPERIORE DI STATO  
P.zza della Resistenza, 1  
MONTEROTONDO (RM)

19 MA 6. 2020

Prot. 2

Print - Pos -

*Completato, prof. Stalatore Colli*

*Dirigente scolastico*

*Roberto Cimililli*

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il bacino d'utenza dell'Istituto è molto vasto, oltre, lo stesso comune di Monterotondo e la vicina Mentana, è frequentato da studenti provenienti da paesi a nordest di Roma, tra la via Tiberina, Salaria e Nomentana, con prevalenza territoriale della Sabina romana. Alcuni anche dalla Bassa Sabina reatina. Dal punto di vista socio-culturale non offre particolari punti di aggregazione validi per la formazione e la crescita socio-cognitiva dei ragazzi.

Le attività presenti nel territorio sono costituite:

- da piccole e medie imprese collegate al settore primario Agricoltura, soprattutto nella Sabina;
- da una vasta zona industriale tra Monterotondo e Fiano Romano dove sono presenti soprattutto piccole e medie imprese a carattere artigianale, che offrono interessanti spazi occupazionali;
- da impiego nel settore terziario collegato con il forte pendolarismo verso Roma;
- dalla presenza di avanzati Centri Universitari e di Ricerca nel campo delle scienze biologiche, chimiche, fisiche;
- da risorse pubbliche che offrono opportunità di crescita culturale e partecipazione alla vita civile e territoriale (Biblioteca, Museo Archeologico, Multisala cinematografica, ecc.)

### 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto si caratterizza come scuola aperta al territorio per irapporti di collaborazione con Amministrazione Comunale, Provinciale e Regionale, con la ASL RM G e le Cooperative, con Enti di formazione, CNR, Centro per l'Impiego, Consorzi Aziende operanti nel territorio, per brientamento al lavoro, alla formazione post-diploma, alla prosecuzione degli studi Universitari, per la prevenzione delle tossicodipendenze e del disagio giovanile, per la lotta alla dispersione scolastica, per l'educazione alla salute, l'integrazione dei diversamente abili, l'inclusione degli studenti di altra nazionalità e per il sostegno e l'accompagnamento agli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento (OSA) e Bisogni educativi Speciali (BES).

Stretta è la collaborazione con gli altri Istituti Superiori presenti nel territorio, con i quali è formalizzata una rete per la diffusione della cultura scientifica e la realizzazione di esperienze artistiche di musica, teatro e cinema, anche, con le scuole medie si svolgono attività comuni basate sulla continuità, realizzando progetti finalizzati all'orientamento e

alla diminuzione della dispersione scolastica

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO DELL'INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione", di cui attivate nel nostro istituto le articolazioni "Elettronica" ed "Elettrotecnica".

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi.
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici.
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato.
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione.
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza.
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza

sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento descritti nel "Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico" di seguito specificati in termini di competenze:

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
8. In relazione alle articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

In particolare, l'articolazione Elettrotecnica si occupa della trasmissione e produzione di potenza elettrica, di gestione e del progetto delle macchine elettriche, di tutta la filiera dalla produzione alla trasmissione dell'energia elettrica, con particolare attenzione, ad approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## 2.2 Quadro orario settimanale

<i>Materie</i>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	TsO
lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici			4(2)	5(3)	5(3)
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>132</b>	<b>32</b>

Le ore tra parentesi si riferiscono ad attività di laboratorio, che prevedono la presenza di docente teorico e docente tecnico-pratico.

### 2.3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe 5TI, costituita da 13 studenti provenienti tutti dalla stessa 4 di cui due OSA e due con sostegno, di cui il primo H con legge 104, art. 3, comma 1, è inoltre OSA e necessita assolutamente di essere seguito dal docente di sostegno durante l'esame di maturità, così come è stato seguito durante tutto il triennio, e il secondo sempre H con legge 104, art. 3, comma 3 che svolge un percorso differenziato.

L'ambiente socio economico di provenienza è, in buona parte, situato nel comune di Monterotondo o nei comuni limitrofi, territorio che non sempre offre particolare assistenza extrascolastica né punti di ritrovo o di aggregazione che non siano prettamente di distrazione con poche possibilità di esperienze culturali o formative.

Il comportamento della classe nel complesso non è stato mai irrispettoso sia del corpo docente che delle istituzioni scolastiche e, in particolare, va dato merito a tutta la classe dell'intenso lavoro collaborativo e ruolo molto attivo, coadiuvato dai Collaboratori Scolastici, nella gestione delle due settimane di Didattica Alternativa trainata dai due compagni rappresentanti d'Istituto, sottraendo però tempo e impegno al percorso didattico.

La classe ha risentito in modo particolare della discontinuità didattica nelle materie d'indirizzo Elettrotecnica e TPSEE, accrescendo il divario nella preparazione già presente. Tutto questo, ha comportato un progressivo calo nei risultati di particolare rilevanza nelle materie tecnico scientifiche che, poi, a causa del blocco didattico per COVID-19, nonostante l'impegno di tutto il corpo docente su piattaforme online con OaD (Didattica a Distanza) e FaD (Formazione a Distanza) è riuscito solo in parte a recuperare ma a scapito del programma svolto.

Come giudizio complessivo, si può affermare che le conoscenze sono per alcuni mediamente buone per gli alunni che hanno sviluppato un senso critico e acquisito un metodo di studio, per altri conoscenze pienamente sufficienti mentre alcuni che hanno mantenuto una situazione difficile, aggravata dalla scarsa partecipazione in quest'ultimo periodo di didattica online, appena o scarsamente sufficienti.

Per le indicazioni e le informazioni più specifiche riguardanti allievi con OSA e PEI si rimanda ai POP allegati al fascicolo personale.

#### 2.4 Composizione del consiglio di classe

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E
Pinnola Miriam	Docente	Elettrotecnica ed Elettronica
Romano Vito	Docente e Tutor PCTO	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici - TPSEE
Piccolo Matteo	Docente	Lab. TPSEE Lab. Sistemi automatici
Ventriglia Luigi	Docente	Lab. Elettrotecnica ed Elettronica
Florido Emily	Docente	Lingua e letteratura italiana e Storia
Colagrossi Bruna	Docente	Lingua inglese
De Leo Paolo	Docente	Religione
Pieroni Paolo	Docente	Scienze motorie e sportive
Cola Salvatore	Docente e Coordinatore	Sistemi automatici
Russo Maria Libera	Docente	Matematica e Complementi
Gurzì Maria	Docente	Sostegno
Modesti Salvatore	Docente	Sostegno

#### 2.5 Continuità dei docenti

DISCIPLINA	3" CLASSE	4" CLASSE	5" CLASSE
Elettrotecnica ed Elettronica	Scarapellini Luisa	Vito Romano	Pinnola Miriam
PSEE	Romano Vito	Pagano Antonio	Romano Vito
Sistemi automatici	Cola Salvatore	Cola Salvatore	Cola Salvatore
Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	Paolemili Stefano	Pistinanzi Giorgio	Ventriglia Luigi
Lab. TPSEE	Paolemili Stefano	Pirro Fabrizio	Piccolo Matteo
Sistemi automatici	Paolemili Stefano	Piccolo Matteo	Piccolo Matteo

lingua e letteratura italiana e Storia	Florido Emily	Florido Emily	Florido Emily
lingua inglese	Colagrossi Bruna	Colagrossi Bruna	Colagrossi Bruna
Religione	De Leo Paolo	Del Frate Diana	De Leo Paolo
Scienze motorie e sportive	Pieroni Paolo	Pieroni Paolo	Pieroni Paolo
Matematica	Russo Maria Libera	Russo Maria Libera	Russo Maria Libera
Complementi di Matematica	Russo Maria Libera	Russo Maria Libera	Russo Maria Libera
Sostegno	Gurzi Maria	Gurzi Maria	Gurzi Maria
Sostegno	Pagano Antonio	Caruso Simone	Modesti Salvatore
Sostegno	Vaiano Mariangela	Della Corte Antonio	

### 2.6 Composizione e storia della classe

La classe si compone di 13 studenti con i nominativi riportati nella tabella seguente, nel corso del triennio non è cambiata con la sola eccezione di uno studente che al terzo anno non ha più frequentato.

### 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto "Piazza della Resistenza" si connota come "scuola per l'inclusione", prestando

articolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e promuovendo strategie di contrasto alla dispersione scolastica, nonché interventi che favoriscano il successo formativo a vantaggio dell'autonomia dello studente BES, in prospettiva scolastica ed extrascolastica. Tali azioni di contrasto e sostegno si realizzano nell'arco di tutto il percorso scolastico, attraverso iniziative e progetti di accoglienza, di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita, di supporto alle diverse forme di disturbo e "diversabilità", sia in forma individuale che collettiva. Finalità di tali interventi è quella di favorire la crescita globale degli alunni (BES e non), accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, operativo, anche in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro. Obiettivo dell'Istituto è promuovere la diversità come opportunità e risorsa, valorizzando l'originalità propria di ogni individuo e rispondendo nel modo più completo possibile alle esigenze ed ai bisogni di ciascuno studente, dal punto di vista educativo, sociale ed umano. Progetti ed attività curricolari ed extracurricolari di educazione alla solidarietà, alla pace, alla difesa non violenta e di prevenzione del bullismo e della violenza/discriminazione di genere, intendono realizzare la piena integrazione delle "originali individualità", non soltanto all'interno del gruppo-classe, ma dell'intero Istituto. Compito dei consigli di classe, di concerto con gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educativi comunali è quello di far emergere negli allievi con BES il meglio di sé stessi, offrendo strategie adeguate che consentano loro di "imparare ad imparare" assicurando risultati equivalenti. A tal fine l'Istituto ha intrapreso azioni per una didattica sempre più inclusiva, guidate dalle seguenti attenzioni:

- riconoscere i bisogni degli alunni BES, anche di quelli più problematici, al fine di attuare strategie educative e didattiche efficaci, avvalendosi del confronto con figure qualificate;
- collocare l'alunno al centro dell'attività;
- promuovere attività di gruppo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- promuovere l'autostima e l'autonomia del fare;
- gratificare l'alunno per il lavoro che svolge ed evitare di sottolineare gli errori e ciò che dipende dal suo disturbo;
- seguire rigorosamente tutte le procedure previste dalla legge relative agli studenti BES;
- curare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado, attraverso opportune comunicazioni con gli insegnanti e/o operatori che avevano seguito l'alunno nel precedente percorso scolastico;
- orientare genitori e studenti ad avvalersi del servizio offerto dalla psicologa della ASL presente in Istituto.

L'Istituto, secondo quanto previsto per norma, promuove strategie di attenzione ai bisogni degli studenti BES per offrire a tutti gli studenti le giuste opportunità di successo formativo,





Didattica a Distanza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formazione a Distanza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche		X												

#### 4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Premesso che

- ai sensi dell'art. 1D. Lgs. 77/05, l'alternanza scuola lavoro costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di alternanza scuola lavoro, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- l'attività di alternanza scuola lavoro attuabile secondo le diverse modalità previste dalla normativa sopra indicata e la Guida MIUR del 15 ottobre 2015 è attività formativa giuridicamente equiparata alla didattica curriculare;

*Vista la legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 commi da 784 a 787*

*Vista la Nota del MIUR del 18 febbraio 2019 n. 3380,*

*i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (già Attività di Alternanza Scuola/Lavoro) per l'a.s. 2018/19*

Considerato, pertanto l'obbligatorietà per la scuola di attivare i percorsi formativi di alternanza scuola lavoro a partire dall'a.s. 2015/16;

Tenuto conto delle attività deliberate e inserite nel PTOF del triennio 2017-20 da parte dell'Istituto, programmate e svolte, nei tre anni scolastici 2017/18, 2018/19 e 2019/20, dai vari consigli di classe e, nel caso di specie, dalla CLASSE: 5<sup>a</sup> Sez.TI: Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione "Elettrotecnica"

si riporta di seguito "il Quaderno dell'alternanza" che raccoglie tutte le attività di ASL svolte dalla classe, gruppo di interesse della classe e dal singolo studente nel corso del triennio, che diventa parte integrante del Documento del 15 Maggio e viene presentato in Commissione di Esame:

Quadro Dell'alternanza Scuola-Lavoro classe 5TI indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione "Elettrotecnica"

Dal terzo anno, tutti gli studenti hanno partecipato e completato l'Alternanza Scuola Lavoro organizzata dal nostro istituto. Durante tutto il percorso educativo sono stati organizzati diversi incontri destinati a favorire l'orientamento scolastico e professionale degli allievi, cercando in particolare di potenziare le capacità individuali atte ad acquisire competenze e conoscenze professionali e presentando loro le differenti realtà del mondo scolastico e del lavoro. Si è cercato di abituare gli allievi a mutamenti di strategia nel corso del lavoro e a far loro acquisire la capacità d'inserimento nella realtà produttiva del mondo d'oggi.

#### 4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti -Mezzi -Spazi -Tempi del percorso Formativo

Sono stati utilizzati diversi ambienti e mezzi di apprendimento, in particolare, per le attività pratiche si sono utilizzati i laboratori dedicati dove poter realizzare, simulare e collaudare impianti elettrici ed elettronici e dispositivi tecnici dedicati con l'ausilio di strumenti di misura e computer. Largo uso si è fatto anche della lavagna elettronica, sia come mezzo per lezioni frontali che come strumento attraverso il quale poter guardare film e documentari che sono stati oggetto di discussione di gruppo con la supervisione dei docenti.

## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

Si era programmato l'avvio di un corso di recupero di potenziamento in Elettrotecnica, in vista della seconda prova scritta, ma con il blocco della didattica per COVID-19 si è optato nell'accentuare i percorsi DaD e FaD sulla materia. Tutte le altre materie hanno effettuato interventi di recupero in itinere.

Durante l'anno scolastico corrente si è scelto di dedicare due settimane di Didattica Alternativa che ha coinvolto tutta la popolazione scolastica. Nelle due settimane gli studenti hanno potuto scegliere di potenziare o di recuperare alcune discipline in appositi spazi determinati dallo staff della scuola.

### 5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Per quanto riguarda "cittadinanza e costituzione" l'attenzione si è rivolta alla "Costituzione Italiana", considerandone la storia, la struttura e le caratteristiche generali. In particolare lo studio è stato rivolto ai principi fondamentali (art.1-12).

Vista la situazione emergenziale, si è pensato di non trascurare l'art.32 legato al diritto alla salute e l'art.34 sull'importanza della scuola.

Per quanto riguarda la legalità, c'è stata attenzione al fenomeno della mafia con la visione dei film "Felicia Impastato" e "100 Passi".

### 5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel mese di dicembre la classe ha partecipato presso il Teatro Quirino allo spettacolo teatrale "Mastro don Gesualdo", poi, l'emergenza sanitaria per COVID-19 ha bloccato tutte le uscite didattiche e visite d'istruzione.

## 5.4 Percorsi interdisciplinari

Le materie d'indirizzo integrano naturalmente elementi delle altre materie data l'interdisciplinarietà degli argomenti tecnici, in aggiunta, l'ultima riforma, della seconda prova scritta d'esame di stato, coinvolge due materie d'indirizzo.

#### 5.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Se si includono fra le attività curriculari quelle relative alla cittadinanza e legalità la classe non ha svolto attività extracurricolari.

#### 5.6 Eventuali attività specifiche di orientamento:

Solo nell'anno precedente gli studenti hanno partecipato al centro congressi di Roma a un incontro di orientamento universitario.

### 6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Si rimanda agli allegati B e C al presente documento.

### 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione del percorso formativo scaturisce dalle verifiche oggettive, tradizionali e innovative, per accertare il livello delle capacità, delle competenze e delle conoscenze conseguite da ogni singolo allievo secondo le griglie, inserite nell'allegato B, e tiene anche conto della frequenza, l'interesse, l'impegno e la partecipazione all'attività didattica. In aggiunta, a causa dell'emergenza sanitaria, si è deciso di integrare altre due griglie di valutazione più adatte a valutare l'attività formativa degli studenti in questa fase di didattica a distanza.

#### 7.1 Criteri attribuzione crediti

La valutazione del percorso formativo scaturisce dalle verifiche oggettive, tradizionali e innovative, per accertare il livello delle capacità, delle competenze e delle conoscenze conseguite da ogni singolo allievo secondo le griglie allegare che tiene anche conto della frequenza, l'interesse, l'impegno e la partecipazione all'attività didattica anche durante il percorso di didattica a distanza.

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti elementi positivi, oltre alla media dei voti ed alla frequenza, che concorrono a formare il credito scolastico:

- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione alla vita scolastica (Rappresentanti d'Istituto e di Classe, ecc.);
- Partecipazione ad attività integrative (tirocinio, teatro, musica, sport, attività di orientamento, conferenze, ecc.);
- Eventuali crediti formativi (per assegnare i quali il Consiglio di Classe, prenderà in considerazione quanto previsto dalla normativa vigente <D.M. n. 34 del 10/02/1999>)
- Al contrario, i provvedimenti disciplinari e le ripetute assenze non motivate, sono da considerarsi elementi negativi per il credito scolastico.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2018-2019

*CLASSE: 5 Sez.: Tl Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione  
"Elettrotecnica"*

FIRME DEI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	FIRMA
1	Pinnola Miriam	
2	Romano Vito	
3	Piccolo Matteo	
4	Ventriglia Luigi	
5	Florido Emily	
6	Colagrossi Bruna	
7	De Leo Paolo	
8	Pieroni Paolo	
9	Cola Salvatore	
10	Russo Maria Libera	
11	Gurzì Maria	
12	Modesti Salvatore	

Il Coordinatore di classe  
(Prof. Salvatore Cola)

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Roberto Ciminelli)