

LE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI.

La trasmissione delle competenze nel contesto
scolastico

Prof. Paolo De Leo
Pedagogista e Insegnante

Definizione di competenza

Insieme strutturato di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per l'efficace svolgimento di un compito (Pellerrey, 1983)

Concetto tridimensionale

Sapere
Saper fare
Essere

Goleman (1998)

COMPETENZE PERSONALI

Consapevolezza di sé - Padronanza di sé - Motivazione

COMPETENZE SOCIALI

Empatia - Abilità sociali

Le competenze chiave dell'Unione Europea

1. La competenza alfabetica funzionale
2. La competenza multilinguistica
3. La competenza matematica e la competenza in scienza, tecnologie e ingegneria
4. La competenza digitale
5. La competenza personale, sociale e la capacità di "imparare ad imparare"
6. La competenza in materia di cittadinanza
7. La competenza "imprenditoriale"
8. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Come trasmettere le
competenze?

Interventi promozionali diretti o indiretti atti a promuovere nelle persone in crescita le competenze trasversali

1. Adozione agire educativo incoraggiante:
 - Mete e principi procedurali dell'agire incoraggiante.
2. Creazione di una positiva atmosfera socio-relazionale:
 - Polarità positive della dimensione controllo e la dimensione emozionale nel rapporto docente/allievo;
 - Favorire intersoggettività nella classe.
3. Organizzazione della situazione apprenditiva:
 - Scelta oculata della metodologia, attività e compiti;
 - Uso adeguato della risorsa gruppo;
 - Organizzazione dinamica del processo d'insegnamento.
4. Utilizzazione prassi valutativa pro-attiva:
 - Esame comparativo dei risultati;
 - Attribuzione causale del rendimento.

1. Adozione agire educativo incoraggiante:

Mete e principi procedurali dell'agire incoraggiante

- *Principio dell'attivare (Stimolare curiosità e interessi)*
- *Principio del comprendere (Calarsi nella realtà pratica ed emotiva dell'alunno)*
- *Principio del sottolineare il positivo (apprezzare gli elementi di positività e combattere quelli di negatività)*
- *Principio del ridimensionare (sdrammatizzare esperienze negative)*
- *Principio del responsabilizzare (Chiedere il giusto, né di più, né di meno)*

2. Creazione di una positiva atmosfera socio-relazionale:

- Polarità positive della dimensione controllo e la dimensione emozionale nel rapporto docente/allievo
- Favorire intersoggettività nella classe



3. Organizzazione della situazione apprenditiva:

- Scelta oculata della metodologia, attività e compiti;
- Uso adeguato della risorsa gruppo;
- Organizzazione dinamica del processo d'insegnamento.

4. Utilizzazione prassi valutativa pro-attiva:

- Esame comparativo dei risultati;
- Attribuzione causale del rendimento

Bibliografia:

- Franta - Colasanti, *L'arte dell'incoraggiamento*, Carocci.
- Franta, *Atteggiamenti dell'educatore*, LAS.
- Goleman, *Intelligenza emotiva*, BUR.
- Goleman, *Lavorare con intelligenza emotiva*, BUR.
- Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Raffaello Cortina.