Risultati della compilazione dei questionari AlmaOrièntati e AlmaDiploma

ISTITUTO IIS Piazza della Resistenza, COMUNE DI MONTEROTONDO (RM)

Di seguito sono riportati i principali risultati emersi dalla compilazione dei questionari AlmaOrièntati e AlmaDiploma, che ha coinvolto gli studenti del 5° anno dell'Istituto "IIS Piazza della Resistenza" nell'ambito del "Progetto di Orientamento AlmaOrièntati - AlmaDiploma" promosso dall' USR Lazio, che ha riguardato 101 Istituti della regione Lazio.

Si tratta complessivamente di 218 studenti, il 98,2% dei quali ha compilato anche il questionario AlmaDiploma, grazie al quale è possibile tracciare il quadro completo delle caratteristiche degli studenti dell'istituto analizzato.

Il questionario AlmaDiploma, consente di acquisire informazioni dettagliate sul profilo degli studenti; dal *background* socio-familiare, alla riuscita negli studi; dalle valutazioni circa l'esperienza scolastica che si sta concludendo, alle esperienze formative compiute durante gli anni di scuola; dalle conoscenze linguistiche possedute, alle competenze informatiche. Si rende così disponibile una documentazione ampia ed articolata capace di evidenziare le principali caratteristiche degli studenti presenti nell'istituto, nonché di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento.

Quelli presentati in queste pagine rappresentano una sintesi dei risultati che, articolati anche per indirizzo, voto di diploma e genere, sono resi disponibili al termine dell'autunno.

Il percorso AlmaOrièntati, illustrato in dettaglio poco oltre, è nato per fornire ai giovani -intenzionati ad iscriversi all'università- uno strumento per riflettere sulle proprie risorse personali, sul livello di conoscenza del sistema universitario e del mercato del lavoro, sulle materie di studio preferite e sull'orientamento al lavoro; questo percorso è stato portato a termine da 210 studenti del quinto anno.

La documentazione raccolta è articolata come segue:

- *Parte prima*. Principali risultati emersi dalla compilazione del questionario AlmaDiploma. I risultati vengono confrontati con quelli relativi al complesso degli istituti del Lazio che hanno partecipato all'iniziativa, così da permettere un'analisi del posizionamento dell'istituto nel contesto locale.[45]
- *Parte seconda*. Principali risultati del percorso AlmaOrièntati, suddivisi per sezione di compilazione. I risultati sono confrontati con la media complessiva ottenuta dagli istituti del Lazio che hanno partecipato all'iniziativa, così da permettere un'analisi del posizionamento dell'istituto nel contesto locale.

[45] Nel contesto di un Rapporto che tende ad evidenziare le caratteristiche di gruppi omogenei di studenti, il confronto con i risultati del complesso degli istituti coinvolti nell'iniziativa (evidenziati in grigio) deve essere considerato come puramente indicativo.

Il percorso AlmaOrièntati
Il percorso, cui si accede via Internet (www.almalaurea.it/lau/orientamento oppure dal sito di Repubblica.it), è articolato in quattro tappe:

1. Individua i tuoi punti di forza.
2. Conosci il sistema universitario e il mercato del lavoro? Prendi confidenza con alcune delle loro caratteristiche.
3. Cerca il tuo corso di laurea. Individua i corsi di laurea in base alle materie di studio che gradisci di più.
4. Che cosa vuoi fare da grande? Sei una formica ambiziosa o un aquilotto alpino? Valuta le tue aspirazioni lavorative per scegliere meglio il percorso universitario.

Individua i tuoi punti di forza
Le competenze trasversali sono affrontate nella prima sezione composta da affermazioni riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, la valutazione del metodo di studio e la consapevolezza delle risorse personali. L'interessato deve indicare quanto condivide ciascuna frase.
Le risposte servono per stilare un insieme di profili che vengono restituiti al termine del percorso di orientamento. Tali profili riguardano, in particolare, i seguenti aspetti: la valutazione del metodo di studio, i fattori determinanti i propri risultati scolastici, il valore attribuito alla formazione, la consapevolezza delle proprie preferenze e interessi, la disponibilità al nuovo, la capacità di analisi, la capacità di affrontare gli imprevisti e, infine, l'attitudine alla focalizzazione sugli obiettivi.

Conosci il sistema universitario e il mercato del lavoro? Prendi confidenza con alcune delle loro caratteristiche.
Alle conoscenze del sistema universitario e dei suoi legami con il mercato del lavoro fa riferimento la seconda sezione che punta a fornire all'interessato strumenti concreti di conoscenza per affrontare la scelta con maggiore consapevolezza. Le domande riguardano il numero di Atenei italiani, i numeri dei corsi e delle classi di laurea, il significato di credito formativo universitario, il tasso di occupazione dei laureati a cinque anni dal conseguimento del titolo, i motivi di occupazione dei laureati di primo livello, la retribuzione attesa di un laureato rispetto a quella di un diplomato. Dopo aver risposto a tutti i quesiti, l'interessato visualizza le risposte corrette e altre informazioni aggiuntive che permettono di cogliere meglio l'esperienza del laureato italiano.
Per rafforzare il contenuto informativo della sezione, alla fine del percorso vengono date altre indicazioni per approfondire la conoscenza del sistema universitario e del mondo del lavoro. La compilazione di questa parte è necessaria per affrontare meglio e con maggiori informazioni la sezione successiva.

Cerca il tuo corso di laurea. Individua i corsi di laurea in base alle materie di studio che gradisci di più
Non è facile orientarsi nella "selva" degli oltre 3.000 corsi di laurea attivati nelle università italiane e tra le novità introdotte dalla Riforma, dai crediti

formativi alle classi di laurea. Come può un giovane capire quali sono i corsi di laurea che comprendono le materie più vicine ai suoi interessi?

L'obiettivo di questa sezione è quello di aiutare i giovani nell'individuare i corsi di laurea più graditi alla luce delle materie di studio presenti nei programmi didattici. Nella nuova sezione viene chiesto ai ragazzi di esprimere, con un giudizio da 1 a 10, il livello di gradimento sulle 29 materie che rappresentano l'architettura dei corsi di laurea. Sulla base delle preferenze indicate il sistema ricerca nella banca dati dell'Offerta formativa del Ministero dell'Università e traduce i desiderata degli studenti in corsi di laurea. Allo studente viene così restituito un elenco graduato in base alla consistenza delle materie gradite presenti in quel corso, sia su scala nazionale che regionale (viene cioè indicato in quali sedi universitarie sono presenti i corsi di laurea più affini a ciò che lo studente vorrebbe studiare).

Che cosa vuoi fare da grande?

Al tipo di lavoro desiderato è dedicata la quarta sezione che invita il giovane ad immaginare il suo futuro dopo la laurea attraverso la proposta di 14 aspetti, dalla stabilità all'autonomia sul lavoro, dalla flessibilità dell'orario alle prospettive di guadagno, che vanno valutati – su una scala da 1 a 10 – in funzione dell'importanza che rivestono per il "lavoro ideale".

Sulla base delle risposte date è possibile determinare **la distanza** del giovane da 10 profili professionali (associati ad altrettanti **animaletti**). I profili professionali sono stati individuati grazie alla documentazione raccolta da ALMALAUREA nell'ambito dell'indagine sulla **condizione occupazionale**; in particolare si sono considerati i giudizi espressi dai laureati **occupati** sui 14 aspetti del lavoro svolto.

I 10 profili professionali – diversi per tipo di lavoro svolto e per percorso formativo scelto – corrispondono ad altrettanti "animaletti": ornitorinco, lupo d'appartamento, gatto sornione, cavallo di Zorro, tartaruga da giardino, aquilotto alpino, formica ambiziosa, delfino mediterraneo, cane da guardia e leone rampante.

Guida alla lettura dei risultati

Per le 3 sezioni del percorso AlmaOrièntati relative a *risorse personali*, *cerca il tuo corso di laurea* e *orientamento al lavoro* è stata realizzata un'analisi che ha condotto all'individuazione di gruppi di giovani simili rispetto alle risposte fornite. Per costruire questo "modello" di classificazione (con la sola eccezione della sezione relativa all'*orientamento al lavoro*) si è utilizzata la documentazione raccolta da ALMALAUREA attraverso il percorso AlmaOrièntati. Il modello di classificazione (ottenuto tramite una cluster analysis) è stato utilizzato come strumento di posizionamento -e di relativa comparazione- delle risposte date dai 14475 studenti degli istituti del Lazio aderenti all'iniziativa.

Parte prima

ALMADIPLOMA: PRINCIPALI RISULTATI OTTENUTI DAL QUESTIONARIO COMPILATO DAI STUDENTI (Documentazione provvisoria)

	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio*
Numero studenti	**218**	**14475**
Tasso compilazione	**98,2**	**78,4**
1. ANAGRAFICO		
Genere (%)		
Maschi	80,7	51,8
Femmine	19,3	48,2
2. ORIGINE SOCIALE		
Titolo di studio dei genitori (%) (1)		
Laurea	9,3	28,1
Scuola media superiore	61,7	51,8
Scuola media inferiore	24,8	17,6
Scuola elementare o nessun titolo	0,9	1,9
3. RIUSCITA NEGLI STUDI		
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)		
Ottimo	4,7	26,4
Distinto	20,6	27,2
Credito scolastico acquisito terza e quarta (medie) (2)	**10,4**	**10,8**
4. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA		
Sono soddisfatti? (% "decisamente sì" e "più sì che no")		
Esperienza complessiva	75,7	82,9
Docenti: competenza	75,2	78,7
Docenti: chiarezza nell'esposizione	61,2	70,3
Docenti: disponibilità al dialogo	76,6	70,8
Strutture scolastiche: aule	55,6	48,0
Strutture scolastiche: laboratori	45,8	53,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)		
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	43,5	57,6
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	7,9	11,3
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	6,1	5,7
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	41,1	24,4

(1) Per il titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.
(2) Il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 alla fine della 3ª e 4ª, 9 alla fine della 5ª).

ALMADIPLOMA: PRINCIPALI RISULTATI OTTENUTI DAL QUESTIONARIO COMPILATO DAGLI STUDENTI (segue)

	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio *
5. FUORI DALL'AULA		
Tempo dedicato a studio e compiti a casa: almeno 10 ore/sett. (%)	**20,1**	**49,1**
Hanno svolto tirocini/stage riconosciuti dalla scuola (%)	**21,5**	**28,4**
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero org. dalla scuola (%)	**21,0**	**11,2**
6. PROSPETTIVE DI STUDIO		
Intendono proseguire gli studi (%)	**41,1**	**65,6**
Iscrivendosi ad un corso di laurea universitario	50,9	70,5
Motivazioni della scelta di iscriversi all'università (% "decisamente sì", calcolata su 100 diplomati che dichiarano di volersi iscrivere all'università)		
È difficile per un diplomato trovare lavoro	37,6	42,9
Serve una formaz. univ. per fare il lavoro cui sono interessati	62,4	68,9
Vogliono approfondire i propri interessi culturali	34,9	51,1
Vogliono fare un lavoro ben retribuito	67,0	57,5
Vogliono il prestigio sociale di una laurea	36,7	27,5
Sono interessati ai contatti sociali e al divertimento offerti dalla condizione studentesca	20,2	14,8

* Cfr. Nota 1 a pag. 1.

Fonte delle informazioni contenute nella sezione 1 sono gli archivi amministrativi degli Istituti. Tutte le altre informazioni derivano invece dalla compilazione del questionario AlmaDiploma. Infine, non sono riportate le mancate risposte; per questa ragione, i valori percentuali visibili hanno in generale somma inferiore a 100.

Parte seconda

ALMAORIÈNTATI: PRINCIPALI RISULTATI DEL PERCORSO

Sezione: risorse personali

Distribuzione degli studenti sulla base dei 7 gruppi individuati: confronti.
(per la descrizione dei gruppi si veda Appendice 1)

	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio*
Pianificatore	11,0	10,9
Cercatore di percorso	12,9	14,6
Metodico	3,3	6,0
Indipendente produttivista	11,9	13,5
Selettivo epicureo	21,0	24,9
Protagonista	16,2	11,9
Dr. Vacation	23,8	18,3
Studenti rispondenti	210	10008

* Cfr. Nota 1 a pag. 1.

Sezione: conoscenza del sistema universitario e del mercato del lavoro

Studenti che hanno risposto correttamente a ciascuna delle 10 domande relative alla conoscenza del sistema universitario e del mercato del lavoro: confronti (valori percentuali e medie).

	% risposte corrette	
	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio*
Quante università ci sono in Italia?	18,6	23,8
A quanti tipi di corsi di laurea può iscriversi un diplomato?	11,9	15,4
A cosa corrisponde un credito formativo universitario?	24,8	25,5
Quanti italiani fra i 25 e i 34 anni hanno completato la scuola sec. sup.?	55,2	53,5
Per quale motivo solo il 45% dei laureati triennali lavora dopo un anno?	20,5	27,9
Quanto guadagna in media un laureato rispetto ad un diplomato?	31,0	34,9
In quale area disciplinare è più elevata la retribuzione dei laureati?	43,3	51,5
Quanti laureati italiani del 2001 risultano occupati dopo 5 anni?	4,3	4,4
Quanti, fra i laureati triennali del 2008, si sono visti riconoscere esami sostenuti all'estero?	46,2	40,3
Quanti, fra i laureati triennali del 2008, hanno effettuato un tirocinio?	20,0	16,3
Numero medio di risposte esatte	3,0	3,2

* Cfr. Nota 1 a pag. 1.

Sezione: cerca il tuo corso di laurea

Distribuzione degli studenti per area disciplinare delle materie preferite: confronti.
(per la descrizione dei gruppi si veda Appendice 2)

	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio*
SCIENTIFICA/ingegneria, informatica e architettura	31,9	19,0
SCIENTIFICA/altre materie	20,0	19,3
SANITARIA	8,6	15,4
SOCIALE	15,7	18,2
UMANISTICA	17,1	21,6
preferenze in più aree	6,7	6,6
Studenti rispondenti	210	10008

Sezione: cerca il tuo corso di laurea

Distribuzione degli studenti sulla base dei 7 gruppi individuati: confronti.
(per la descrizione dei gruppi si veda Appendice 2)

	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio*
Gruppo 1	42,4	25,7
Gruppo 2	11,0	14,1
Gruppo 3	7,6	14,7
Gruppo 4	12,4	8,9
Gruppo 5	1,9	6,2
Gruppo 6	8,6	12,6
Gruppo 7	16,2	17,7
Studenti rispondenti	210	10008

* Cfr. Nota 1 a pag. 1.

Sezione: orientamento al lavoro

Distribuzione degli studenti sulla base dei 10 gruppi individuati: confronti.
(per la descrizione dei gruppi si veda Appendice 3)

	Istituto IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio*
Lupo d'appartamento	20,0	14,3
Leone rampante	15,2	15,2
Delfino mediterraneo	4,8	6,5
Formica ambiziosa	20,5	24,9
Ornitorinco	1,0	3,9
Cavallo di Zorro	1,0	4,7
Gatto sornione	2,4	2,8
Cane da guardia	26,7	14,8
Tartaruga da giardino	7,6	10,4
Aquilotto alpino	1,0	2,4
Studenti rispondenti	210	10008

* Cfr. Nota 1 a pag. 1.

APPENDICE

Appendice 1 – Descrizione dei 7 gruppi su "risorse personali"

I gruppi sono ottenuti e descritti grazie alle risposte date dai 150mila giovani che hanno compilato il percorso AlmaOrièntati su almalaurea.it o sul sito di Repubblica.it. Nei grafici sotto riportati, le frasi che descrivono le risorse personali caratterizzanti ciascun raggruppamento sono ordinate in modo decrescente a seconda delle risposte rese dai giovani rispondenti. Rispetto alle proprie risorse personali, le frasi a destra dello zero rappresentano gli aspetti per i quali i giovani si sentono forti, quelle a sinistra dello zero, al contrario, gli aspetti dove si ritengono più deboli.

Pianificatore

Il pianificatore si caratterizza per la **buona capacità** di pianificazione degli impegni scolastici ed extrascolastici, di analisi delle situazioni e dimostra determinazione nel portare a termine i compiti; inoltre il pianificatore attribuisce valore alla formazione in funzione del guadagno e delle opportunità lavorative.
Al contrario, il pianificatore mostra **scarso interesse** e apertura verso le nuove esperienze, nonché una scarsa capacità di reagire attivamente agli imprevisti; in più non sembra avere consapevolezza dei propri interessi professionali e quindi fatica a definire un progetto per il proprio futuro lavorativo.

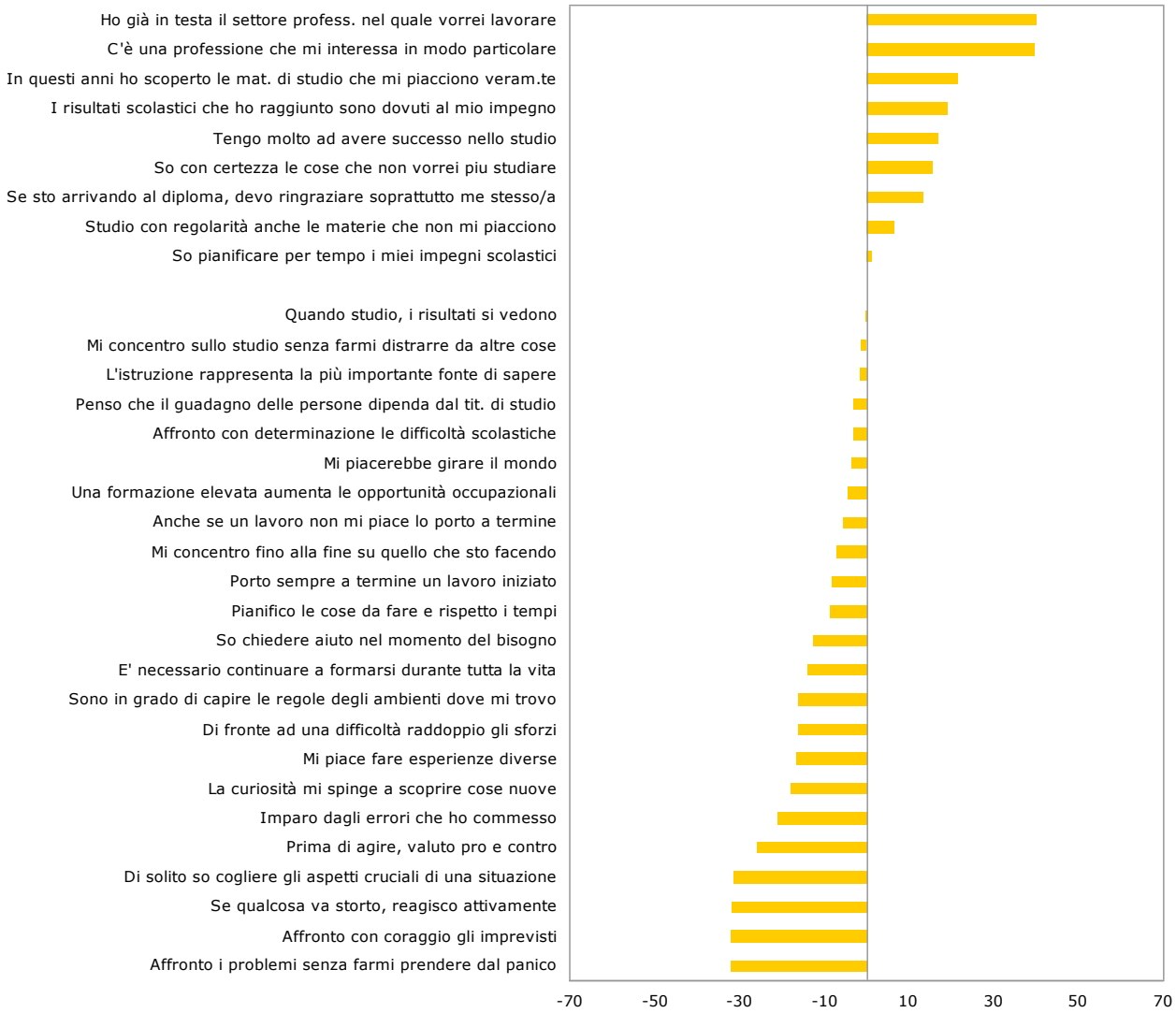
Cercatore di percorso

Il cercatore di percorso mostra un **buon interesse** verso le nuove esperienze e una elevata determinazione nel portare a termine i compiti; rispetto all'esperienza scolastica, il cercatore di percorso ritiene che i risultati ottenuti siano dovuti al proprio impegno nello studio. La formazione viene considerata un valore su cui investire per la propria crescita personale.
Al contrario, il cercatore di percorso **non ritiene** che la formazione possa garantire maggiori opportunità lavorative e di guadagno; inoltre non sembra avere consapevolezza dei propri interessi professionali e quindi fatica a definire un progetto per il proprio futuro lavorativo.

Metodico

Il metodico mostra di avere sviluppato un **buon metodo** di studio, di saper affrontare con determinazione le difficoltà e di ritenere i risultati scolastici frutto del proprio impegno; valuta l'istruzione come la più importante fonte di sapere e considera il successo nello studio un motivo di gratificazione personale.
Al contrario, il metodico mostra **scarso interesse** e apertura verso le nuove esperienze, una scarsa capacità di reagire attivamente agli imprevisti; inoltre non ritiene il titolo di studio incida sulle possibilità di guadagno.

Indipendente produttivista

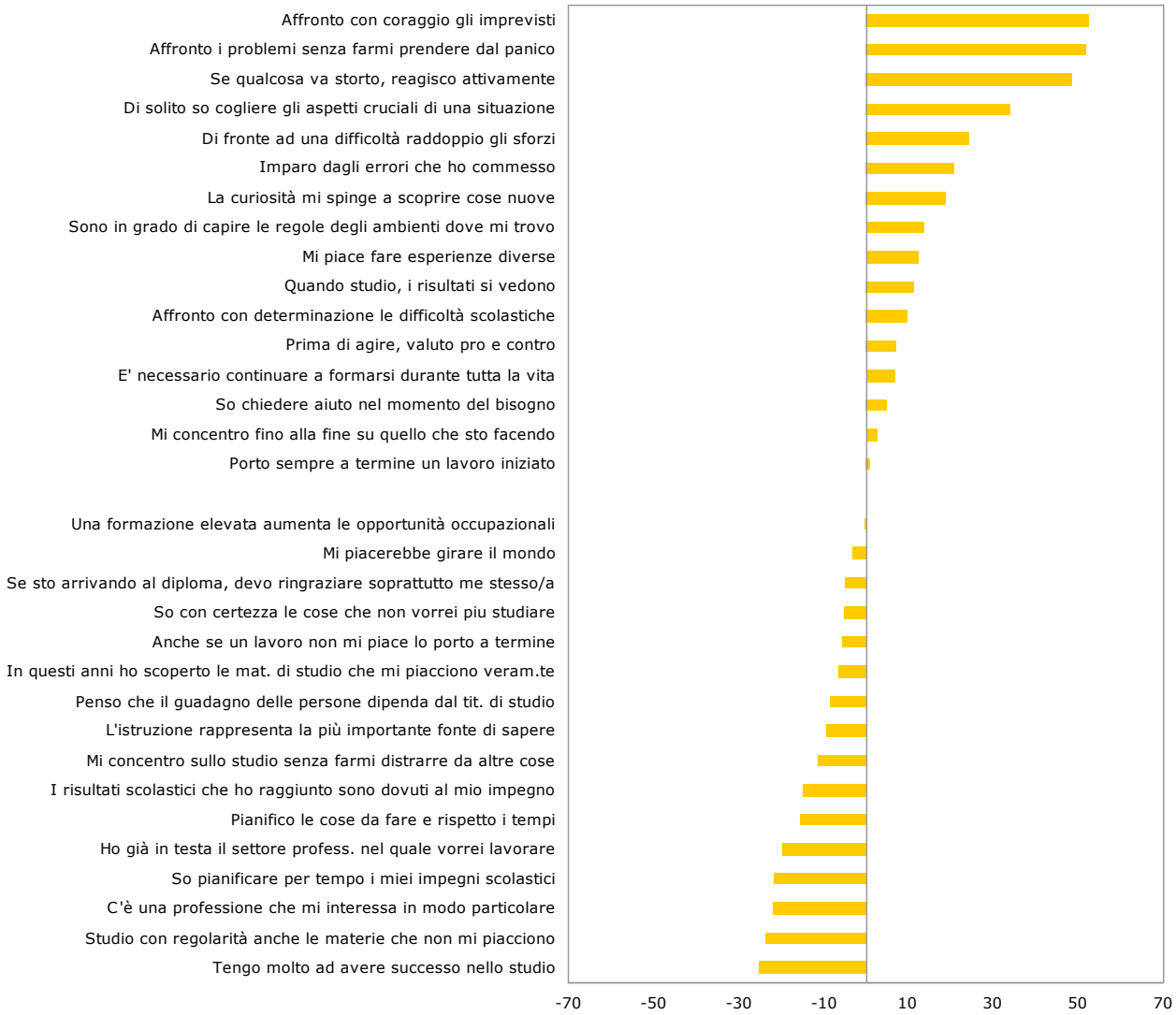


L'indipendente produttivista mostra di **avere sviluppato consapevolezza** rispetto ai propri interessi e quindi di avere definito un progetto professionale, oltre alla capacità di pianificare i propri impegni scolastici; rispetto all'esperienza scolastica, ritiene che i risultati ottenuti siano dovuti al proprio impegno nello studio.
Al contrario, l'indipendente produttivista possiede una **limitata capacità** di far fronte alle difficoltà, uno scarso interesse verso le nuove esperienze, e poca capacità di analizzare le situazioni; inoltre non ritiene che la formazione possa garantire maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

Selettivo epicureo

Il selettivo epicureo mostra di avere **sviluppato consapevolezza** rispetto ai propri interessi e quindi di avere definito un progetto professionale; inoltre possiede la capacità di reagire davanti alle difficoltà e agli imprevisti e una discreta apertura verso le nuove esperienze.
Al contrario, il selettivo epicureo rispetto all'esperienza scolastica tende a **non attribuire** al proprio impegno i risultati che ottiene e mostra di possedere un metodo di studio non pienamente efficace; non ritiene inoltre che la formazione garantisca maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

Protagonista



Il protagonista si caratterizza per la **capacità** di analizzare le situazioni, di agire con determinazione e di far fronte alle difficoltà e agli imprevisti; dimostra anche un discreto interesse verso le nuove esperienze.
Al contrario il protagonista mostra di **non aver sviluppato** un metodo di studio efficace e di non avere ancora definito un obiettivo professionale; inoltre non attribuisce particolare valore alla formazione e non ritiene che garantisca maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

Dr. Vacation

Il Dr. Vacation mostra **interesse** verso le nuove esperienze e ritiene che la formazione possa aumentare le opportunità lavorative e di guadagno; dimostra inoltre di avere consapevolezza dei propri interessi professionali anche se fatica ad individuare un ambito lavorativo per il futuro.
Al contrario, il Dr. Vacation possiede un metodo di studio non **pienamente efficace**, una scarsa capacità di pianificare gli impegni e di perseguire con determinazione i propri obiettivi; rispetto all'esperienza scolastica, non attribuisce al proprio impegno i risultati che ottiene.

Appendice 2

a) Classificazione secondo le "materie preferite"

La classificazione secondo l'area disciplinare delle *materie preferite* ripartisce i diplomati in sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura*; *altre materie scientifiche*; *area sanitaria*; *area sociale*; *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie è stata ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria[46] secondo questo schema:

<AREA>

<materia>

SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA E ARCHITETTURA

ingegneria civile e architettura
ingegneria industriale
ingegneria dell'informazione
informatica

SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE

matematica
fisica
chimica
geologia
scienze biologiche
agraria
scienze motorie e sportive
statistica

SANITARIA

scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate
scienze mediche
veterinaria

SOCIALE

psicologia
scienze giuridiche
scienze economiche
scienze politiche e sociali

UMANISTICA

lettere
lingue e letterature moderne
lingue orientali
arte e spettacolo
storia antica
storia medievale, mod. e contemporanea
geografia
scienze antropologiche
filosofia
pedagogia

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli

[46] http://offf.miur.it/pubblico.php/ricerca/show_form/p/miur.

appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

b) Descrizione dei 7 gruppi su "cerca il tuo corso di laurea"

I gruppi sono ottenuti e descritti grazie alle risposte fornite al questionario AlmaOrièntati dagli studenti del quinto anno degli istituti del Lazio coinvolti nel progetto.

<u>Le prime 5 materie preferite</u> (in ordine decrescente di importanza) …

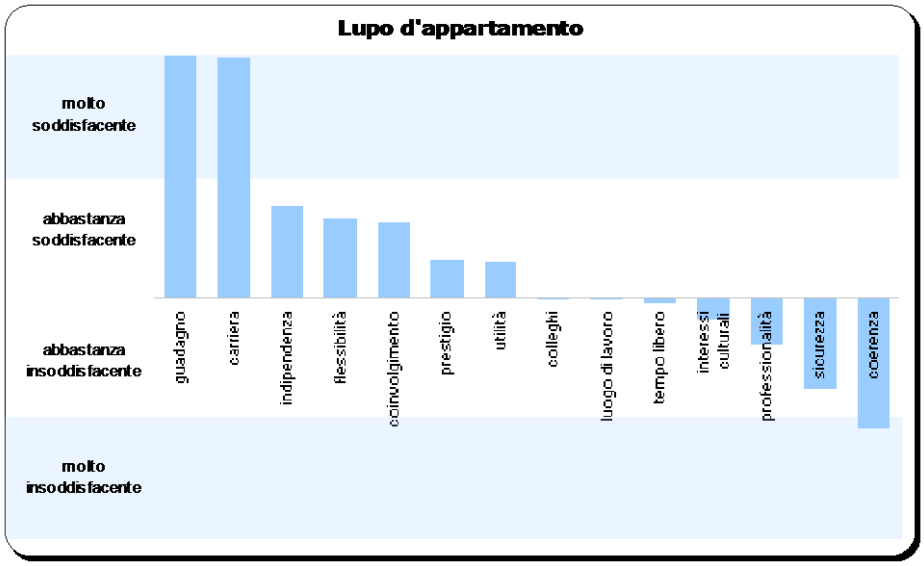
Gruppo	materia				
	1°	2°	3°	4°	5°
1	Ingegneria industriale	Ingegneria dell'informazione	fisica	matematica	informatica
2	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Scienze biologiche	Scienze economiche	Scienze giuridiche
3	Storia antica	Lettere	Storia medievale, moderna e contemporanea	Lingue e letterature moderne	Scienza antropologiche
4	Informatica	Matematica	Ingegneria industriale	Ingegneria dell'informazione	Scienze economiche
5	Lingue e letterature moderne	Arte e spettacolo	Lettere	Lingue orientali	Psicologia
6	Scienze biologiche	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Chimica	Geologia
7	Scienze politiche e sociali	Lettere	Lingue e letterature moderne	Scienze guiridiche	Storia medievale, moderna e contemporanea

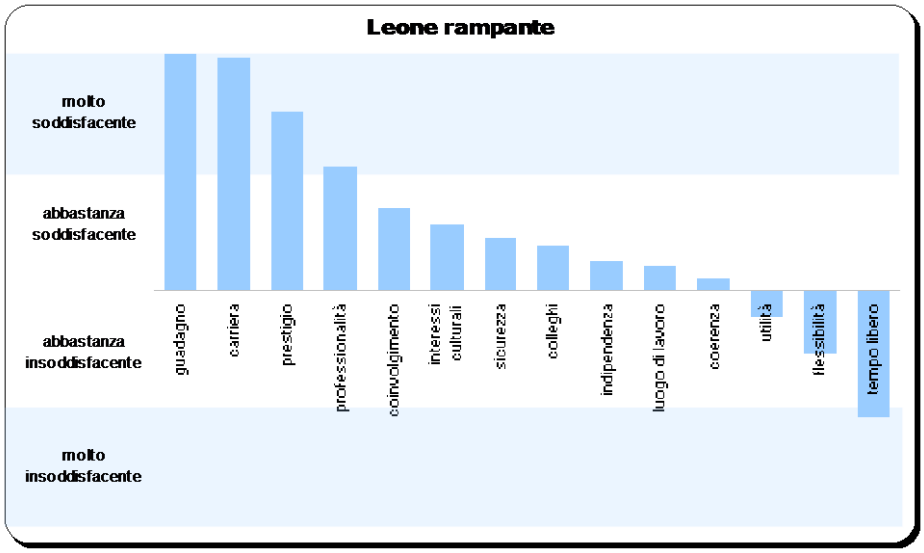
<u>…e le ultime 5 materie</u>, quelle meno "apprezzate" (in ordine decrescente di importanza)

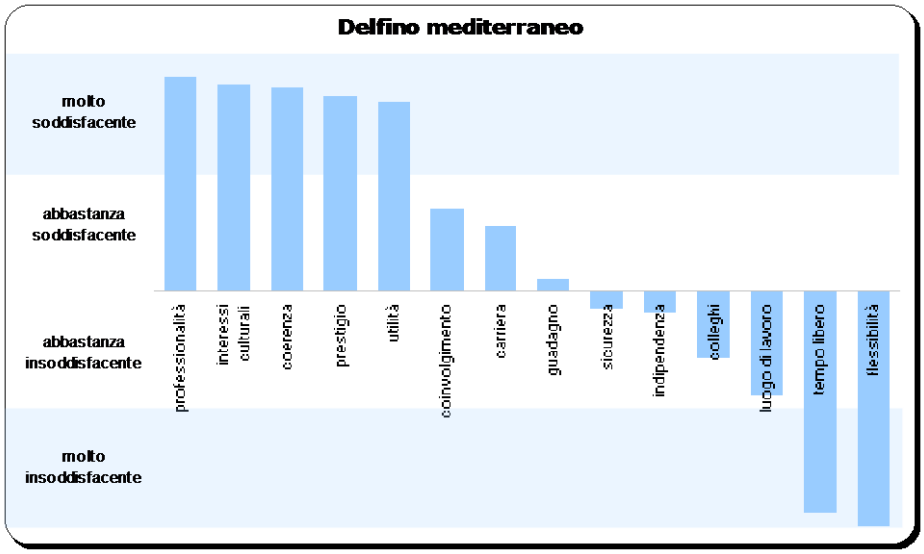
Gruppo	materia				
	25°	26°	27°	28°	29°
1	Lingue orientali	Psicologia	Lettere	Lingue e letterature moderne	Pedagogia
2	Lingue orientali	Storia medievale, moderna e contemporanea	Lingue e letterature moderne	Lettere	Storia antica
3	Ingegneria dell'informazione	Matematica	Scienze economiche	Ingegneria industriale	Statistica
4	Filosofia	Storia medievale, moderna e contemporanea	Storia antica	Pedagogia	Scienza antropologiche
5	Ingegneria dell'informazione	Chimica	Statistica	Fisica	Ingegneria industriale
6	Statistica	Storia medievale, moderna e contemporanea	Scienze giuridiche	Scienze economiche	Scienze politiche e sociali
7	Fisica	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Chimica	Scienze biologiche

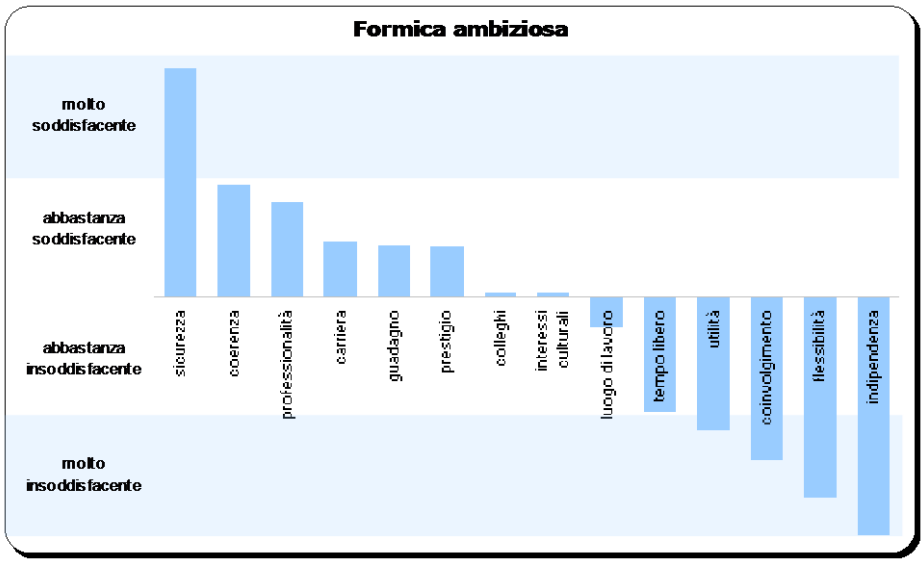
Appendice 3 – Descrizione dei 10 gruppi su "orientamento Appendice 3 – Descrizione dei 10 gruppi su "orientamento al lavoro"

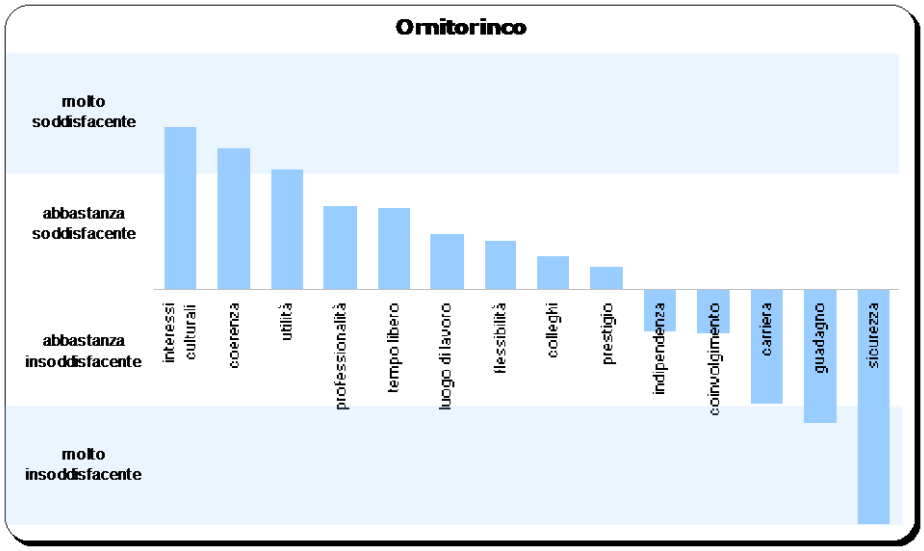
I gruppi sono ottenuti e descritti grazie ai giudizi che i laureati occupati, intervistati da ALMALAUREA a cinque anni dal conseguimento del titolo, hanno espresso su 14 differenti aspetti del lavoro svolto. Ciascun studente rientra in uno di questi 10 gruppi a seconda delle risposte fornite circa il lavoro ideale che immagina di svolgere dopo la laurea, una sorta di risposta al quesito "cosa vuoi fare da grande?".
Nei grafici sotto riportati, gli aspetti connotanti ciascun raggruppamento sono ordinati in modo decrescente a seconda dell'importanza attribuita dai rispondenti.

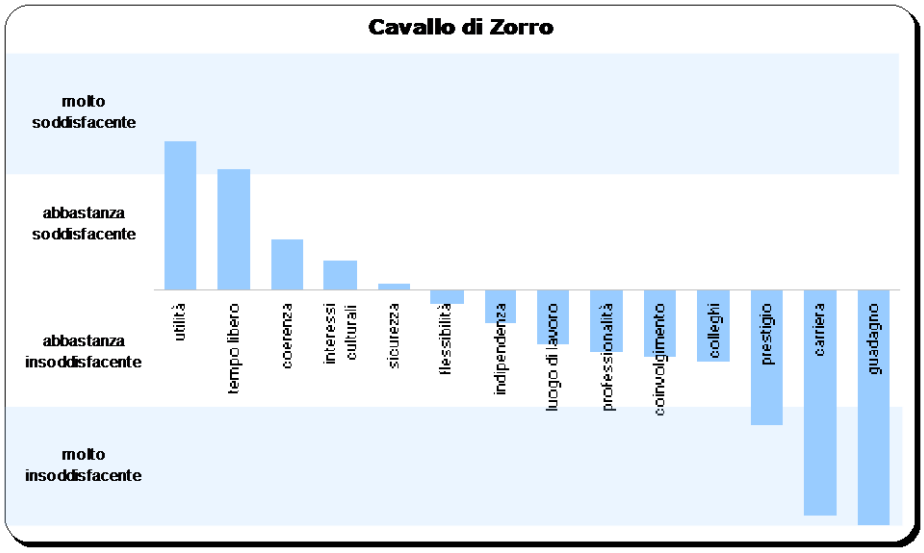


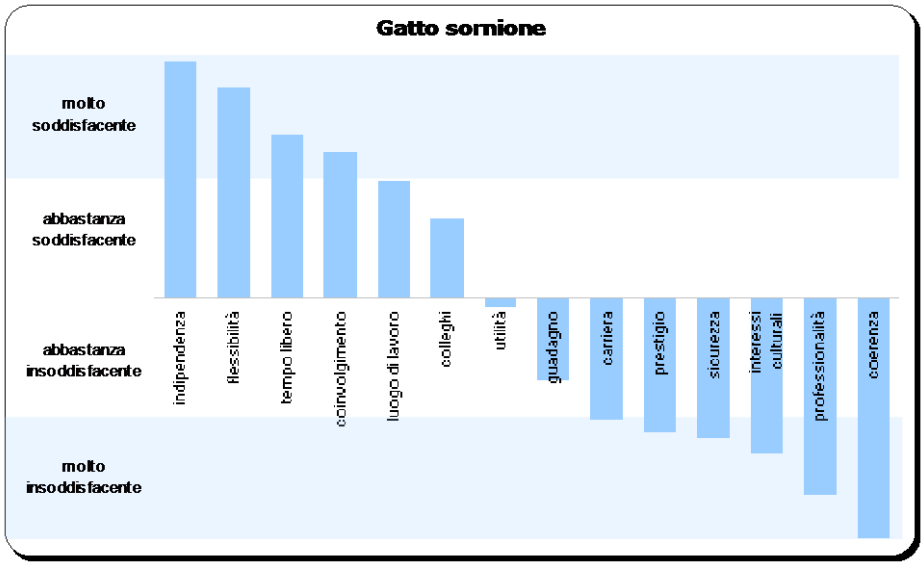


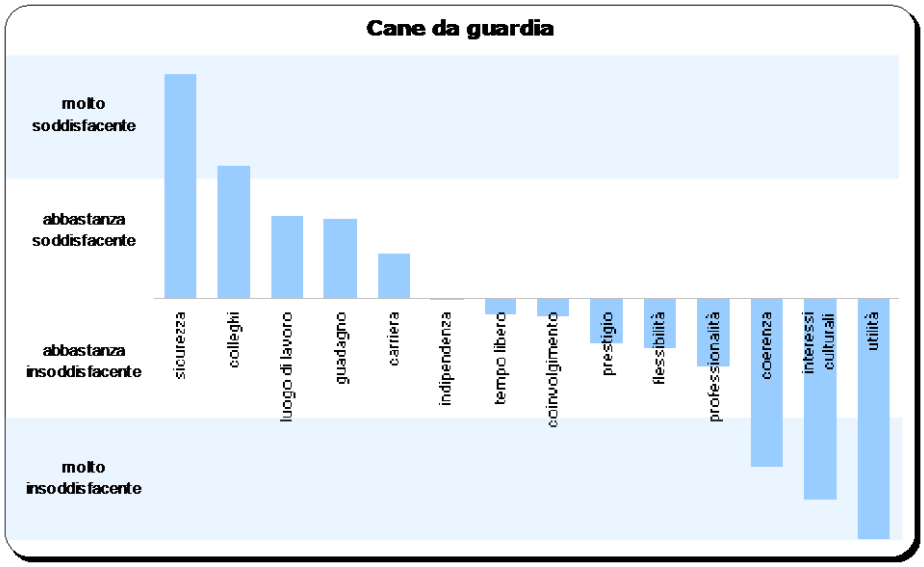

Delfino mediterraneo
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
professionalità
interessi culturali
coerenza
prestigio
utilità
coinvolgimento
carriera
guadagno
sicurezza
indipendenza
colleghi
luogo di lavoro
tempo libero
flessibilità

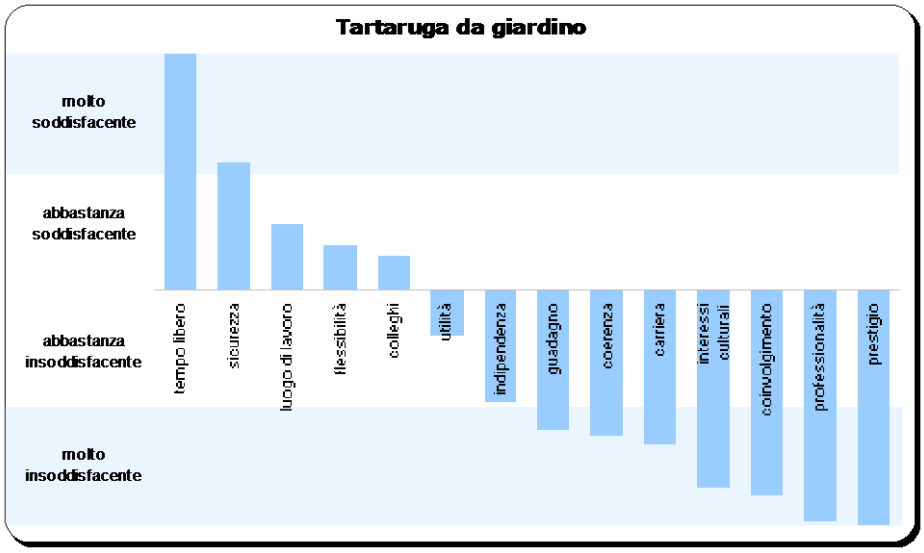

Formica ambiziosa
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
sicurezza
coerenza
professionalità
carriera
guadagno
prestigio
colleghi
interessi culturali
luogo di lavoro
tempo libero
utilità
coinvolgimento
flessibilità
indipendenza

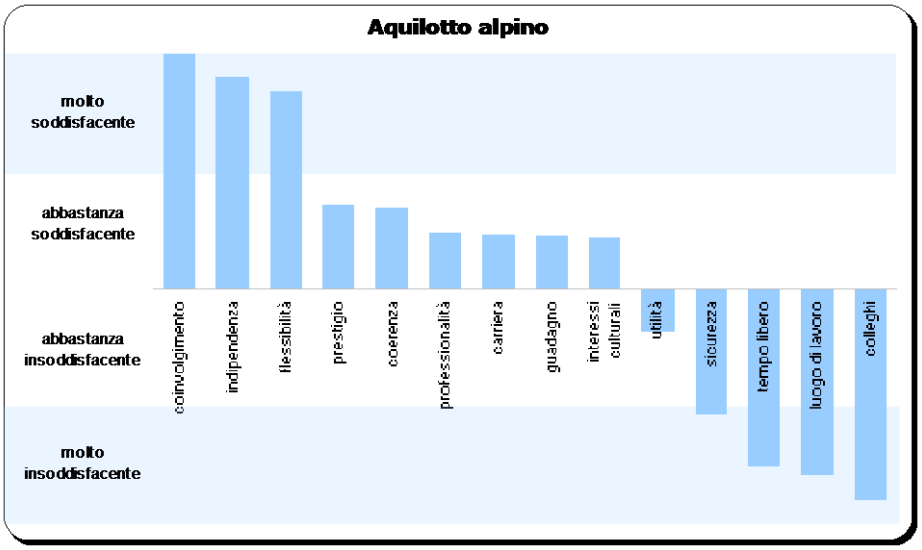

Ornitorinco
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
interessi culturali
coerenza
utilità
professionalità
tempo libero
luogo di lavoro
flessibilità
colleghi
prestigio
indipendenza
coinvolgimento
carriera
guadagno
sicurezza


Cavallo di Zorro
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
utilità
tempo libero
coerenza
interessi culturali
sicurezza
flessibilità
indipendenza
luogo di lavoro
professionalità
coinvolgimento
colleghi
prestigio
carriera
guadagno


Gatto sornione
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
indipendenza
flessibilità
tempo libero
coinvolgimento
luogo di lavoro
colleghi
utilità
guadagno
carriera
prestigio
sicurezza
interessi culturali
professionalità
coerenza


Cane da guardia
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
sicurezza
colleghi
luogo di lavoro
guadagno
carriera
indipendenza
tempo libero
coinvolgimento
prestigio
flessibilità
professionalità
coerenza
interessi culturali
utilità


Tartaruga da giardino
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
tempo libero
sicurezza
luogo di lavoro
flessibilità
colleghi
utilità
indipendenza
guadagno
coerenza
carriera
interessi culturali
coinvolgimento
professionalità
prestigio


Aquilotto alpino
molto soddisfacente
abbastanza soddisfacente
abbastanza insoddisfacente
molto insoddisfacente
coinvolgimento
indipendenza
flessibilità
prestigio
coerenza
professionalità
carriera
guadagno
interessi culturali
utilità
sicurezza
tempo libero
luogo di lavoro
colleghi

AlmaDiploma

dal 1994 AlmaLaurea Consorzio Interuniversitario

IIS Piazza della Resistenza

COMUNE DI MONTEROTONDO (RM)

Profilo Orientativo di Istituto

Anno Scolastico 2011/12

Breve profilo degli studenti
(questionario diplomandi)

Numero	**218**
Hanno compilato il questionario AlmaDiploma	**98,2%**

maschi	***80,7%***
femmine	***19,3%***

Hanno almeno un genitore laureato	***9,3%***

Sono soddisfatti della loro esperienza scolastica	***75,7%***
Di quale aspetto sono più soddifatti?	
	disponibilità al dialogo

Breve profilo degli studenti
(questionario diplomandi)

Intendono proseguire gli studi	***41,1%***
iscrivendosi all'università	***50,9%***

Motivazioni importanti per l'accesso all'università*	
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	***62,4%***
vogliono fare un lavoro ben retribuito	***67,0%***
vogliono approfondire i propri interessi culturali	***34,9%***

***** ***% risposte "decisamente sì" calcolate per i soli diplomati che intendono iscriversi all'università.***

*Il percorso AlmaOrièntati**

Sezione 1

Risorse personali

Sezione 2

Conoscenza del sistema universitario e del mercato del lavoro

Sezione 3

Materie universitarie preferite

Sezione 4

Orientamento al lavoro

**** I risultati di questo percorso si basano su autovalutazioni espresse dagli studenti.***

Il percorso AlmaOrièntati

1. RISORSE PERSONALI

Distribuzione degli studenti sulla base dei 7 gruppi individuati (%)

Gruppo	IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio
Pianificatore	11,0	10,9
Cercatore di percorso	12,9	14,6
Metodico	3,3	6,0
Indipendente produttivista	11,9	13,5
Selettivo epicureo	21,0	24,9
Protagonista	16,2	11,9
Dr. Vacation	23,8	18,3
Numero degli studenti che hanno risposto	210	10008

Il percorso AlmaOrièntati

1. RISORSE PERSONALI

Caratterizzazione del *Dr. Vacation*
(la tipologia più frequente nell'Istituto: 23,8% degli studenti)

ASPETTI SUI QUALI TENDE A CONCORDARE PIÙ DEGLI ALTRI STUDENTI

"Penso che il guadagno delle persone dipenda dal tit. di studio"

"Mi piacerebbe girare il mondo"

"Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali"

interesse verso le nuove esperienze e ritiene che la formazione possa aumentare le opportunità lavorative e di guadagno.

ASPETTI SUI QUALI TENDE A CONCORDARE MENO DEGLI ALTRI STUDENTI

"Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose"

"Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono"

"So pianificare per tempo i miei impegni scolastici"

metodo di studio non pienamente efficace, scarsa capacità di pianificare gli impegni e di perseguire con determinazione i propri obiettivi.

Il percorso AlmaOrièntati

2. CONOSCENZA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO E DEL MERCATO DEL LAVORO

% delle risposte corrette

Domanda	IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio
A cosa corrisponde un credito formativo universitario?	24,8	25,5
Quanti italiani fra i 25 e i 34 anni hanno completato la scuola secondaria superiore?	55,2	53,5
In quale area disciplinare è più elevata la retribuzione dei laureati?	43,3	51,5
Numero degli studenti che hanno risposto	210	10008

Il percorso AlmaOrièntati

3. MATERIE UNIVERSITARIE PREFERITE

Area disciplinare delle materie preferite	IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio
SCIENTIFICA/ ingegneria, informatica e architettura	31,9	19,0
SCIENTIFICA/ altre materie	20,0	19,3
SANITARIA	8,6	15,4
SOCIALE	15,7	18,2
UMANISTICA	17,1	21,6
preferenze in più aree	6,7	6,6
Numero degli studenti che hanno risposto	210	10008

Il percorso AlmaOrièntati

3. MATERIE UNIVERSITARIE PREFERITE

Caratterizzazione del *gruppo 1*
(la tipologia più frequente nell'Istituto: 42,4% degli studenti)

tendono ad apprezzare più degli altri studenti:	*... meno degli altri studenti:*
Ingegneria industriale	Pedagogia
Ingegneria dell'informazione	Lingue e letterature moderne
fisica	Lettere
matematica	Psicologia
informatica	Lingue orientali

Il percorso AlmaOrièntati

4. ORIENTAMENTO AL LAVORO

Gruppo individuato in base alle aspirazioni lavorative	IIS Piazza della Resistenza	Totale Lazio
Lupo d'appartamento	20,0	14,3
Leone rampante	15,2	15,2
Delfino mediterraneo	4,8	6,5
Formica ambiziosa	20,5	24,9
Ornitorinco	1,0	3,9
Cavallo di Zorro	1,0	4,7
Gatto sornione	2,4	2,8
Cane da guardia	26,7	14,8
Tartaruga da giardino	7,6	10,4
Aquilotto alpino	1,0	2,4
Numero degli studenti che hanno risposto	210	10008

Il percorso AlmaOrièntati

4. ORIENTAMENTO AL LAVORO

Caratterizzazione della *"cane da guardia"*
(la tipologia più frequente nell'Istituto: 26,7% degli studenti)

attribuiscono più importanza, rispetto agli altri studenti, a:	*... meno importanza, rispetto agli altri studenti, a:*
la sicurezza contrattuale del lavoro	l'utilità sociale del lavoro
avere buoni rapporti con i colleghi	la rispondenza ai propri interessi culturali
luogo di lavoro	svolgere un lavoro coerente con gli studi universitari scelti